

T.C
KÖYCEĞİZ KAYMAKAMLIĞI
İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Öztürk

Sunuş

En büyük yatırımın eğitime yani çocuklarımıza yapılan yatırım olduğu düsturuyla hareket eden bireyler olarak bunu gerçekleştirirken elbette ki bazı kıstaslarımız var. Bunların başında yetiştireceğimiz fertlerin öncelikle ahlaklı olmaları, sadece madden değil manen de donanımlı olmaları gelmektedir. Burada ahlaklı ifadesi ile “sorumluluklarını bilen, helali haramı ayırt edebilen, dinine, diyanetine, devletine, milletine faydalı, ana-babasına ve büyüklerine karşı saygılı, cesur ve özgüveni yerinde olan birey” kastedilmektedir. Eğer bizler hep birlikte, çocuklarımıza bu meziyetlerle beraber fenni ilimleri yani bilgiyi verebilirsek yarınlarımız çok daha sağlıklı ve iyi olacaktır.

Bu plan; imkanlar çerçevesinde, okulun öncelikli problemlerini çözeceği düşünülerek hazırlanmıştır.

Planlama bir taahhüttür. Bizde okul olarak bu plan ile okulumuzu 2024-2028 yılları süresince eğitim-öğretim, eğitim öğretim altyapısı, fiziki ortam, kültürel, öğrenci ve tüm personel ilişkileri açısından hangi seviyeye nasıl ulaşabileceğimize yönelik bir taahhütte bulunuyoruz

Uğur ARSLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Uğur ARSLAN	Okul Müdürü	Zeynal HIRÇIL	Müdür Yardımcısı
Zeynal HIRÇIL	Müdür Yardımcısı	Özcan USLU	DKAB Öğretmeni
Ali YÖRÜK	Özel Eğitim Öğretmeni	Mustafa İŞİK	Özel Eğitim Öğretmeni
Sezgin KAPLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Reyhan USLU	Türkçe Öğretmeni
İsmail SELÇUK	Okul Aile Birliği Üye	Selda SARIBAŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılında Köyceğiz İmam Hatip Lisesi bünyesinde kurulmuştur. 2015-2016 eğitim öğretim yılında ise İMKB Yatılı İlköğretim Bölge Okulu binasına taşınmış ve müstakil ortaokul olarak ayrılmıştır.

2016 – 2017 Yılında İMKB Ortaokuluna ait bina okulumuza devredilmiş ve bu binada eğitim öğretim 2022-2023 yılına kadar devam etmiştir.2023-2024 1.Dönemden itibaren Köyceğiz İmam Lisesi binasına taşınmıştır. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı itibarıyla Anasınıfı 1 şube 20 öğrenci,5. sınıf 2 şube 41 öğrenci, 6. Sınıf 3 şube 55 öğrenci, 7.sınıf 3 şube 55 öğrenci ve 8. Sınıf 4 şube 53 öğrenci olarak toplam 14 şubede (107 'sı erkek, 117'ü Kız) olmak üzere toplamda 224 öğrenci ile eğitim öğretimine devam etmektedir.

Okulumuz 1 müdür, 2 Müdür yardımcısı, 19 kadrolu, 1 ücretli, 1 VHKİ ve 2 yardımcı hizmetli personel ile eğitim öğretimini gerçekleştirilmektedir.

Okulumuzun Öğretmen eksikliği bulunmamaktadır. Yapılan sınavlarda ve LGS de İlçe ortalamasının üstünde yer almaktayız. Ayrıca İlçe ve İl düzeyinde düzenlenen Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetlere katılım sağlanmakta olup, okulumuz ve öğrencilerimiz yapılan yarışmalarda iyi dereceler almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA		İlçesi: KÖYCEĞİZ			
Adres:	Yeni Mahalle Çetin Emeç Cad. No:30/4	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/y586sjhe		
Telefon Numarası:	0 (252) 2625549	Faks Numarası:	0 (252) 2625549		
e- Posta Adresi:	760364@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.koycegizimamhatiportaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760364	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012-2013		Toplam Çalışan Sayısı *	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	107	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	117		Erkek	13
	Toplam	224		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17,2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8,61	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		x	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl 6 Ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	11	22
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	14	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	95	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1.500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4.500			
Okul Kapalı Alan (m2)	3.000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1.000			
Kantin (m2)	50 m2			
Tuvalet Sayısı	65			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	7	13	20	7/B	11	8	19
5/A	10	11	21	7/C	8	11	19
5/B	12	8	20	8/A	8	10	18
6/A	6	12	18	8/B	10	8	18
6/B	10	8	18	8/C	9	7	16
6/C	10	9	19	8 Otistik/A	0	1	1
7/A	11	6	17	TOPLAM	117	107	224

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	42 Mbps

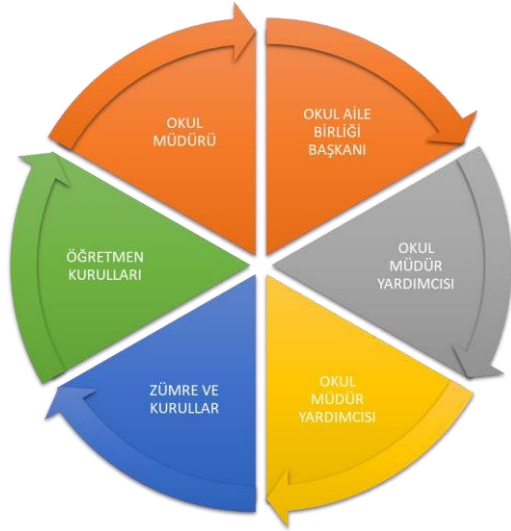
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	36.000	36.000
2023	45.000	45.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

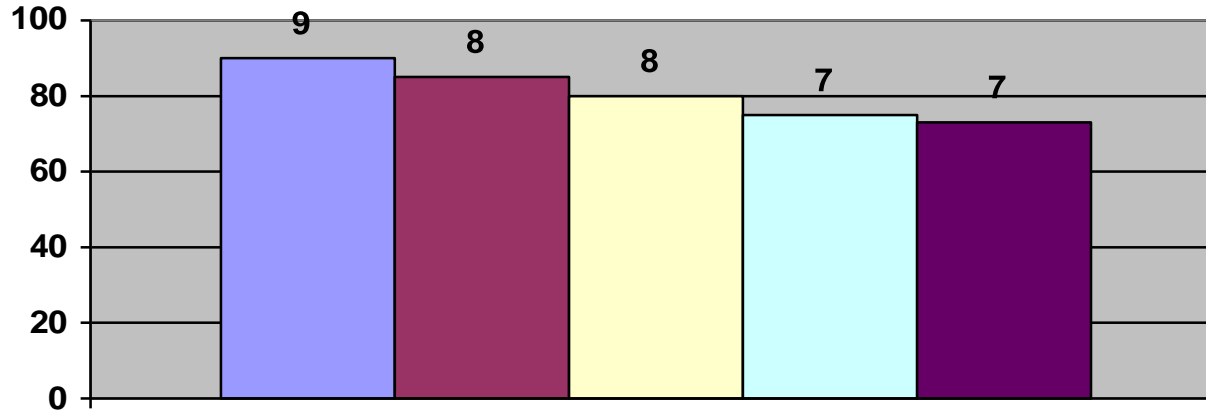


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- ✓ Öğrenciler Okul idaresine ve Öğretmenlere ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla ulaşabilmekte.
- ✓ Rehberlik servisinden öğrenciler yararlanabilmektedir.
- ✓ Öğrencilerin öneri ve istekleri dikkate alınmaktadır.
- ✓ Okul binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir.
- ✓ Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet yapılmaktadır.

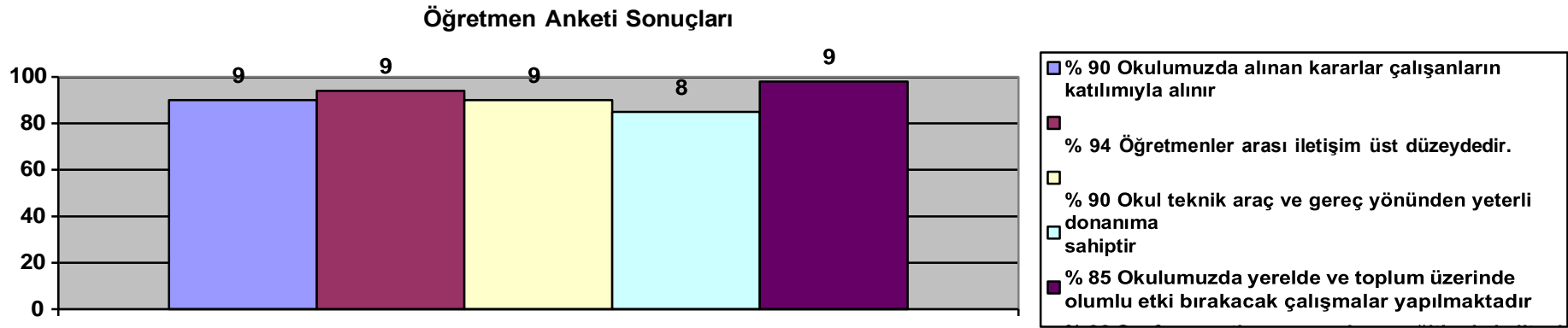
Öğrenci Anketi Sonuçları



- % 90 Öğrenciler Okul idaresine ve Öğretmenlere ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla ulaşabilmekte
- % 85 Rehberlik servisinden öğrenciler yararlanabilmektedir
- % 80 Öğrencilerin öneri ve istekleri dikkate alınmaktadır.
- % 75 Okul binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir

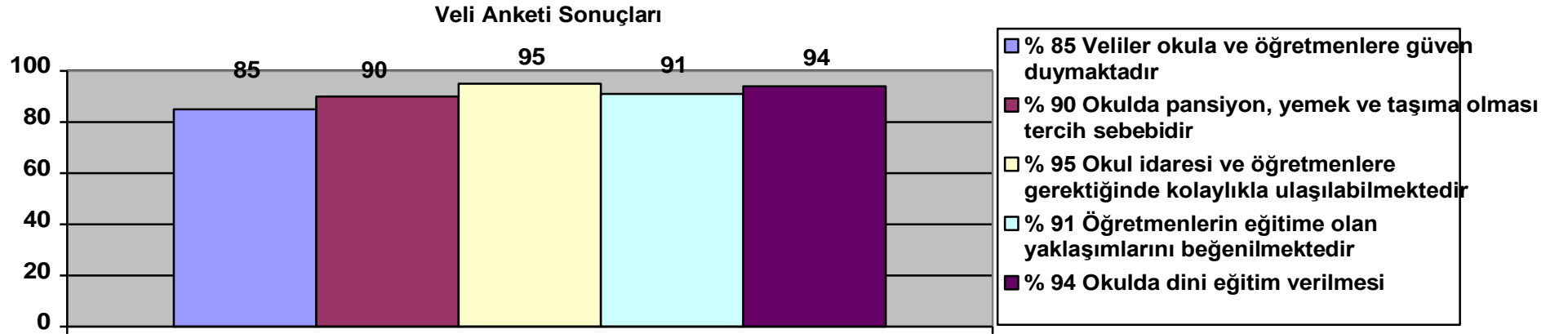
Öğretmen Anketi Sonuçları:

- ✓ Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- ✓ Öğretmenler arası iletişim üst düzeydedir.
- ✓ Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.
- ✓ Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır
- ✓ Sınıf mevcutlarımız az olması eğitimde kaliteyi arttırmaktadır.



Veli Anketi Sonuçları:

- ✓ Veliler okula ve öğretmenlere güven duymaktadır.
- ✓ Okulda taşıma olması tercih sebebidir.
- ✓ Okul idaresi ve öğretmenlere gerektiğinde kolaylıkla ulaşılabilir.
- ✓ Öğretmenlerin eğitime olan yaklaşımlarını beğenilmektedir.
- ✓ Okulda dini eğitim verilmesi



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı yüksek düzeydedir.
Çalışanlar	Öğretmen eksiği bulunmamaktadır.
Veliler	Eğitim süreçleri ile ilgili veli bilgilendirmeleri sık sık yapılmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Butik bir okul olması nedeniyle iletişimin hızlı sağlanması .
Donanım	Binamızın donanım eksiği yoktur
Bütçe	Okulumuzun yıllık bütçesi vardır.
Yönetim Süreçleri	Karar alma süreçlerinde her kesimin fikri alınmaktadır.
İletişim Süreçleri	İdare ve öğretmenlere erişilebilirliğin kolay olması
vb	Okulda Kütüphane olması ve Halk kütüphanesine yakın olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	Güvenlik görevlisi olmayışı
Veliler	Velilerin okula uzak olması
Bina ve Yerleşke	Güvenlik kameralarının yetersizliği
Donanım	Spor komplekslerinin şartlarının uygun olmayışı
Bütçe	Bütçede ödenek azlığı
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Ailelerin maddi durumlarının iyi olması
Sosyolojik	
Teknolojik	Velilerin teknoloji kullanımının yüksek olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	İklim ve doğa koşullarının elverişli olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ödenek kalemlerinin azlığı
Sosyolojik	
Teknolojik	Güvenlik kameralarının yetersizliği
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Veli ve öğrencilerin sportif etkinliklerin daha fazla yapılması yönünde istekleri
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin her yıl artması
3	Anasınıfının olması
4	Mali kaynakların yetersizliği
5	Velilerin seminer ve toplantılara katılımının arttırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yarışmalara katılım azlığı
2	Okulda burslu öğrencinin az olması
3	Kitap okuma oranlarının daha da yükseltilmesi
4	8. sınıflarda LGS başarısının artırılması
5	Yapılan gezilerin azlığı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul güvenliğinde sorunlar olması
2	Güvenlik görevlisi bulunmayışı
3	Paydaşlardan her yıl görüşler alınmasına yönelik çalışmalar yapılması
4	Maddi destek olmaması
5	Okul güzergâhında Aday sürücü parkuru bulunması
6	Taşımali öğrenci sayısının fazlalığı
7	Taşıma yapılan güzergah fazlalığı
8	Servislerin öğrencileri erken bırakıp geç alması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Yasalar çerçevesinde eğitim-öğretim yaparak; dini, fenni ve sosyal ilimleri birbiri ile bağdaştırabilen, özgüven duygusu gelişmiş toplumun her kademesinde var olan insanlar yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Aldığı eğitim-öğretim ile şekillenen ve geleceğe şekil verebilecek nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- 2) Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- 3) Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- 4) Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî prensiplerin felsefesini önemseriz.
- 5) Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek ilmi çalışmalar üretiriz.
- 6) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- 7) Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- 8) Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
- 9) Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- 10) Din öğretiminde, yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kurumumuzun geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği, kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır ,paydaş kabul ettiğimiz velilerimizde anket kullanarak sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir.

bir amaçla bütünleştirerek velilerimizin eğitime erişimi noktasında kanal açmak. ***

Stratejik Hedef 1.1. Değerler eğitiminde veli ödevleri ile veliyi sürece dahil etmek, plan dönemi sonuna kadar arttırmak.. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Başarıyı % 10 arttırmak	35	45	45	45	45	45
PG.1.1.b	Yapılan Öğrenci görüşme sayısını arttırmak % 10	50	80	110	140	170	200
PG.1.1.c.	Yapılan veli görüşme sayısını arttırmak % 10	30	60	90	110	130	150

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim Danışmanlığı	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim dönemi boyunca
1.1.2.	Ödev Kontrol Formu	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim dönemi boyunca
1.1.3.	Veli Anket Formları	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim dönemi boyunca

Stratejik Hedef 1.2. Okulu tanıtarak öğrenci potansiyelini yükseltmek ve kalitelendirmek. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.a	Okulun web sitesinin aktif olması ve okulun İlçe ve İl de Temel Eğitim Kurumlarındaki ulaşabileceği Öğrenci Sayısı	150	200	250	300	350	400

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Okulun web sitesini sürekli güncellenmek	Okul İdaresi ve Bilişim Öğretmeni	Eğitim Öğretim dönemi boyunca
1.2.2.	Temel Eğitimdeki öğrencilere ulaşmak	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim dönemi boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Eğitim kalitesini arttırmada farkındalık oluşturmak. Öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve okulun ihtiyaçları doğrultusunda belirlenecek alanlarda nitelikli eğitime sahip bireyler yetiştirmeyi sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Eğitim kalitesini arttırmada Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısını yükseltmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	İlçe bazında sportif faaliyetlere katılım ve alınan başarılar	15	18	20	22	24	26
PG.2.1.b	Yapılan Geziler	3	5	5	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sportif Faaliyetler	Okul İdaresi ve Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim dönemi boyunca
2.1.2.	Sosyal Kültürel Geziler	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim dönemi boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Okulun eğitim öğretim ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen, veli ve öğrenci ilişkisini geliştirerek eğitim kalitesini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Düzenlenen seminer sayısı-Katılımcı sayısı	2-20	5-40	6-60	7-80	8-100	9-120
PG.2.2.b	Yapılan Sınav Sayısı-Katılımcı sayısı	12-130	16-150	20-170	20-190	20-210	20-230
PG.2.2.c.	Görüşülen Veli sayısı	30	60	90	120	150	170

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Rehberlik Servisi tarafından seminerler düzenlenmesi	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim dönemi boyunca
2.2.2.	Kazanım Değerlendirme Sınavı yapılması	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmeni	Eğitim Öğretim dönemi boyunca
2.2.3.	Veli Görüşmeleri	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmeni	Eğitim Öğretim dönemi boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzda fiziki ve mali altyapı, yönetim organizasyon süreçlerinin işleyişi ile kurumun var olan potansiyelini arttırarak hizmet kalitesini yükseltmek

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda mevcut faaliyetlerde doğru bir planlama ile öncelik sıralamasına göre etkin bir şekilde hizmet kalitesine katkı sağlayacak faaliyetleri, projeleri dönemi sonuna kadar arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.3.1.b	Ulusal projelerde görev alan öğretmen sayısı	3	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İl ve ilçe çapında MEB, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının düzenlediği sanatsal ve sportif faaliyetler ile ilgili bilgilendirme yapılması azami katılım yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmeni	Tüm Yıl boyunca
3.1.2.	Ulusal projeye katılan öğretmenlerin izlenimlerinin diğer öğretmenlerle paylaşılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmeni	Tüm Yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzdaki farklı alan ve bölümler için hedef kazanımları çeşitlendirerek; daha nitelikli bir eğitime katılımcı öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Resim Atölyelerinde Sanatsal Eğitim Alan Öğretmen ve Spor Branşlarında Eğitim alan Öğretmen Sayısı	7	9	11	13	15	17
PG.3.1.2	Resim Atölyesi ve Yazarlık Atölyesine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı	3	5	7	9	11	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Resim Atölyesinde ve Spor Branşlarına katılan öğretmen sayısı artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmeni	Eğitim Öğretim dönemi boyunca
3.2.2.	Ulusal projeye katılan öğretmen sayısı artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmeni	Eğitim Öğretim dönemi boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

204-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	5.000	8.000	11.000	13.000	16.000	43.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45.000	48.000	51.000	54.000	57.000	256.000
TOPLAM	50.000	56.000	62.000	67.000	73.000	299.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve

Benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Bu kapsamda Köyceğiz İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, İdeal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz, eğitim vizyonu ve MEB'nin ilgili mevzuat ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimin iş ve işleyişinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetinin artırılması üzerine çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Üst Kurulu'na verilmiştir.

Performans göstergeleri ile ilgili eylemlerin belirlendiği ve hedeflendiği şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini ve beklenen çıktılarının alınıp alınmadığını ortaya koymak amacı ile okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak iki aşamada gerçekleşecektir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gerçekleştirmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde; stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri okul müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- ☐ Ne yaptık?
- ☐ Başardığımızı nasıl anlarız?
- ☐ Uygulama ne kadar etkili oluyor?
- ☐ Neler değiştirilmelidir?
- ☐ Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Sorularını da dikkate alarak bu aşamada eksiklikler ve aksayan taraflar her evrede belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır. Performans değerlendirme kavramı statik anlamda bir değerlendirme faaliyeti olarak değil de, dinamik bir süreç olarak ele alınacak, çalışanların performanslarını planlama, değerlendirme ve geliştirmeyi amaçlayan ve konuya daha geniş açıdan yaklaşan bir sistem olarak değerlendirilecektir.

Köyceğiz İmam Hatip Ortaokulu performansı; “Stratejik amaç ve hedeflerine, belirlenen performans göstergelerine ne kadar ulaşıldığı, performansın sürekli izlenmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi aktivitelerinin bir bütün halinde ele alınma durumu, faaliyetlerin ne kadar iyi yapıldığı, yapılan işlerin belirlenen amaçlara ve okulun performansına katkısı, hedef ve stratejilere uygunluğu, kurumda yaşanan gelişmeler hangi yöne doğru gidiyor, temel ilkelerden herhangi bir sapma var mı?” gibi temel sorulara cevap verebilecek şekilde ölçülecektir.

Köyceğiz İmam Hatip Ortaokulu’nda stratejik planın izlenmesi ve gözden geçirilmesi şu şekilde gerçekleştirilecektir:

- ☐ Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.
- ☐ Köyceğiz İmam Hatip Ortaokulu stratejik planının gerçekleştirme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla plan kapsamında yapılan çalışmaları içeren “faaliyet raporları” hazırlanacaktır.

☐ Böylece kurumsal performansın ölçülmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi gerçekleştirilecektir.

- ☐ İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin

tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır. Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ONAY TUTANAĞI

2024-2028 Köyceğiz İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı Üst Kurulca incelenmiş olup ilgili kişilerce imzalanarak onaylanmıştır

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
Uğur ARSLAN	Okul Müdürü	
Zeynal HIRÇIL	Müdür Yardımcısı	
Ali YÖRÜK	Özel Eğitim Öğretmeni	
Sezgin KAPLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	
İsmail SELÇUK	Okul Aile Birliği Başkan Yrd.	

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket Formu klasör ekindedir

İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

İmam Hatip Ortaokulu Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Uğur ARSLAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					

6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

İmam Hatip Ortaokulu Okul Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Uğur ARSLAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

İmam Hatip Ortaokulu Okul Müdürlüğü 2023–2024 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Uğur ARSLAN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					

